**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**"Волжский государственный университет водного транспорта"**

**УТВЕРЖДАЮ**

/ М.Ю. Чурин

*Подписано в АСУ "Учебный процесс"* *(Ф.И.О.)*

25 мая 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной программы | Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок |
| Наименование дисциплины | **Б.1.О.Д04 Иностранный язык** |
| Факультет | Институт "Морская академия" |
| Кафедра | Кафедра иностранных языков и конвенционной подготовки |
| Специальность | 26.05.05 Судовождение |
| Специализация | Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок |

**Распределение часов по семестрам (курсам)**

| **Вид занятий** | **Очная форма обучения, часы*** | | | | | | | | | | | | **Заочная форма обучения, часы*** | | | | | | | | **Общая трудо-емкость, з.е.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **№ семестра** | | | | | | | | | | | | **№ курса** | | | | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Σ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Σ** | |
| лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| практические занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лабораторные занятия | 60 | 48 | 45 | 32 | 60 | 60 | | | | | | **305** | 20 | 13 | 35 | | | | | **68** | |
| контактная самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| экзамен | 27 | | 36 | | | 27 | | | | | | **90** | 9 | 9 | 9 | | | | | **27** | |
| самостоятельная работа | 21 | 24 | 27 | 40 | 48 | 57 | | | | | | **217** | 151 | 158 | 208 | | | | | **517** | |
| всего | 108 | 72 | 108 | 72 | 108 | 144 | | | | | | **612** | 180 | 180 | 252 | | | | | **612** | **17** |

* - здесь и далее указываются академические часы

**Распределение форм контроля по семестрам (курсам)**

| **Форма контроля** | **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | **Заочная форма обучения** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **№ семестра** | | | | | | | | | | | | **№ курса** | | | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |
| экзамен | эк | | эк | | | эк | | | | | | | эк | эк | эк | | | | | |
| зачет с оценкой | | | | | зач | | | | | | | | | | | | | | | |
| зачет | | зач | | зач | | | | | | | | | | | | | | | | |
| курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

г. Нижний Новгород

2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:
ФГОС 26.05.05 Судовождение от 15.03.2018 № 191

Разработчик(и) программы Ю.Р. Гуро-Фролова
*(Ф.И.О.)*

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от 24 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой / Ю.Р. Гуро-Фролова /
*(должность)* *(Подписано в АСУ "Учебный процесс")* *(Ф.И.О.)*

24 мая 2023 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

| Код дисциплины | Наименование блока | Трудоемкость дисциплины, з.е. |
|---|---|---|
| **Б.1.О.Д04** | Блок 1 Дисциплины (модули) (Обязательная часть) | 17 |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

| № п/п | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | ПК-7.Способен использовать профессиональный английский язык в письменной и устной форме | ПК-7.З.1 Знает английский язык в устной форме на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию на иностранном языке в рамках Стандартного морского разговорника, | ПК-7.У.1 Умеет выполнять обязанности лица командного состава в многоязычном экипаже, включая способность использовать и понимать фразы из Стандартного морского разговорника. | ПК-7.В.1 Владеет навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке, включая навыки использовать и понимать фразы из Стандартного морского разговорника. |
| 2 | | ПК-7.З.2 Знает английский язык в письменной форме на уровне, позволяющем пользоваться навигационными пособиями на иностранном языке. | ПК-7.У.2 Умеет пользоваться навигационными пособиями на иностранном языке. | ПК-7.В.2 Владеет навыками использовать навигационные пособия на иностранном языке. |
| 3 | | ПК-7.З.3 Знает грамматические, лексические, стилистические особенности профессиональной коммуникациии в письменной и устной формах на иностранном языке, значение профессиональных терминов и словосочетаний для профессионального взаимодействия на иностранном языке. | ПК-7.У.3 Умеет интерпретировать и грамотно переводить на родной язык профессиональную информацию, как в письменной, так и в устной форме | ПК-7.В.3 Владеет навыками интерпретировать и грамотно переводить на родной язык профессиональную информацию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.З.1 Знает правила использования современных коммуникативных средств на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.У.1 Умеет использовать современные коммуникативные средства на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.В.1 Владеет навыками использования коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке |
| 5 | | УК-4.З.2 Знает значение терминов и словосочетаний для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке | УК-4.У.2 Умеет использовать термины и словосочетания для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке | УК-4.В.2 Владеет необходимой лексикой иностранного языка для осуществления академического и профессионального взаимодействия |
| 6 | | УК-4.З.3 Знает грамматические, лексические, стилистические особенности профессиональной и академической коммуникациии на иностранном языке | УК-4.У.3 Умеет грамматически, лексически, стилистически правильно формировать и интерпретировать письменную и устную речь в процессе профессиональной и академической коммуникациии на иностранном языке | УК-4.В.3 Владеет навыками грамматически, лексически, стилистически правильного посторения предложений на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

| № п/п | Таблица | Функция | Сфера компетентности |
|---|---|---|---|
| 1 | A-II/1. Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 и более | A-II/1-1. Судовождение на уровне эксплуатации | A-II/1-1.7. Использование Стандартного морского разговорника ИМО и использование английского языка в письменной и устной форме |
| 2 | A-II/4. Спецификация минимального стандарта компетентности для лиц рядового состава, входящих в состав ходовой навигационной вахты | A-II/4-1. Судовождение на вспомогательном уровне | A-II/4-1.1. Управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, включая команды, подаваемые на английском языке |

### 3. Распределение разделов (тем) по семестрам (курсам) с указанием часов

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Индикатор достижения компетенции | Сфера компетентности (МК ПДНВ) | Очная форма обучения | | | | | | Общее кол-во часов | Заочная форма обучения | | | | | | Общее кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | № сем. | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | КСР | самостоятельная работа | | № кур-са | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | КСР | самостоятельная работа | |
| | | | | | кол. час. | | | | | | | кол. час. | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Социально-бытовая сфера общения (коммуникации). Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.З.2 УК-4.У.2 УК-4.В.2 УК-4.З.3 УК-4.У.3 УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | My family. Professions. Active Voice. Present Simple, to be, word order, different types of sentences | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.2 | My family. Professions. Active Voice. Present Simple, Ship crew, Personal information of the seaman | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.3 | My family. Professions. Active Voice. Present Simple, 3 person singular, | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4 | My family. Professions. Active Voice. Present Simple, Pair work, dialogues on the topic | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.5 | My family. Professions. Active Voice. Present Simple, Topic review | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.6 | My working day. Present Simple | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.7 | My working day. Present Simple. My daily routine, days of the week | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.8 | My working day. Present Simple, Telling the time | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.9 | My working day. Present Simple. Grammar review | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.10 | My working day. Present Simple. Pair work, Topic review | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.11 | My home, my neighborhood. There is, word order in a sentence | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.12 | My home, my neighborhood. There are, questions | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.13 | My home, my neighborhood. There is/There are, prespositions | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.14 | My home, my neighborhood. Flat description. There is/There are. | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | 1 | | 1 | 2 |
| 1.15 | My home, my neighborhood. Neighbourhood description. There is/There are | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.16 | My vessel. Description of the ship. There is/are, Present Continuous | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.17 | My vessel. Description of the ship. Vessel spaces. There is/are, Present Continuous | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.18 | My vessel. Description of the ship. The Sedov sailing ship. Present Simple+Continuous | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.19 | My vessel. Description of the ship. Project work - famous vessel you know | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| 1.20 | My vessel. Description of the ship. Project work - famous vessel you know. Project presentation | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.21 | Seasons and weather. Future Simple | | | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | 1 | | 1 | 2 |
| 1.22 | Seasons and weather. Be going to | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.23 | Seasons and weather. Weather forecast. Present Continuous with future meaning | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.24 | Seasons and weather. Weather forecast. Grammar review | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.25 | Seasons and weather. Weather forecast. Topic review, essay writing | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.26 | Free time. Hobby. Future Simple, clauses of time and conditions | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.27 | Free time. Hobby. Future Simple, clauses of time and conditions. Pair work | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.28 | Free time. Hobby. Degrees of comprison, comparative degree | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.29 | Free time. Hobby. Degrees of comprison, superlative degree | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.30 | Free time. Hobby. Future Simple, clauses of time and conditions/ Degrees of comprison. Topic review | | | 1 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.31 | Meals. Food. Preferences in food. Everyday meals. Past Simple, | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.32 | Meals. Food. Food from different countries. Past Simple | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.33 | Meals. Food. Past Simple, irregular verbs | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.34 | Meals. Food. Past Simple. Grammar and Topic review | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.35 | Shopping. Present Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.36 | Shopping. Present Perfect. Pronouns Some, Any, No | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.37 | Shopping. Present Perfect+Past Simple. Pair work | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.38 | Shopping. Present Perfect. Grammar review, Project work | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.39 | Appearance. Character. Past Continuous | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.40 | Appearance. Character. People description. Past Simple/Past Continuous | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.41 | Appearance. Character. Past Simple/Past Continuous | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.42 | Appearance. Character. Past Simple/Past Continuous. Project work. | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.43 | City life. Directions. Past Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.44 | City life. Directions. Past Simple/Past Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.45 | City life. Directions. Living in the city or in the country. Past Simple/Past Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.46 | City life. Directions. Your native town/place. Past Simple/Past Perfect review. | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.47 | Travelling. Past Simple/Past Continuous/Past Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.48 | Travelling. My last voyage. Past Simple/Past Continuous/Past Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.49 | Travelling. Why do people travel. Past Simple/Past Continuous/Past Perfect | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.50 | Travelling. Past Simple/Past Continuous/Past Perfect. Project work | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.51 | Means of transport. My last voyage. Modal verbs - can, must, should, may, need. | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.52 | Means of transport. Travelling by plane. At the airport. Modal verbs - could, might, be able to, have to | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | | | 3 | 3 |
| 1.53 | Means of transport. My last voyage. Modal verbs. Проект | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 1.54 | Means of transport. Topic review. Project work | | | 2 | | | 2 | | 1 | 3 | 1 | | | 1 | | 20 | 21 |
| 2 | Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения (коммуникации). Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.З.2 УК-4.У.2 УК-4.В.2 УК-4.З.3 УК-4.У.3 УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Education in Russia and abroad. Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 2.2 | Education in Russia and abroad. Changes in modern school. Passive Voice - Simple forms of Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 2.3 | Education in Russia and abroad. Characteristics of a good and a bad teacher. Passive Voice - Continuous forma of Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 2.4 | Education in Russia and abroad. Famous Universities of Russia. Moscow State University. Passive Voice - Perfect forms of Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 2.5 | Education in Russia and abroad. VSUWT. Passive Voice and Active Voice compared | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 2.6 | Education in Russia and abroad. Pair work. Talking about Universities. Passive Voice review | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 2.7 | Education in Russia and abroad. Projec work | | | 3 | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 |
| 3 | Модуль 3. Социально - культурная сфера общения (коммуникации). Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.З.2 УК-4.У.2 УК-4.В.2 УК-4.З.3 УК-4.У.3 УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Capitals and cities. Active Voice/Passive Voice review | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 3.2 | Capitals and cities. Best city/town to live in. Active Voice/Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Capitals and cities. Niznhy Novgorod. Active Voice/Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 3.4 | Capitals and cities. Project work. Additional information about the city of Nizhny Novgorod. Active Voice/Passive Voice | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 3.5 | Capitals and cities. The capital of Riussia - Moscow. Active Voice/Passive Voice Project work | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 3.6 | Capitals and cities. My native city/town. Active Voice/Passive Voice. Projec work | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 4 | Модуль 4. Профессиональная сфера общения (коммуникации). Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | А-II/1-1.7.<br>А-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Greatest ports. The ship and the crew. Grammar review. | ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Greatest ports. The port of St. Peterburg. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.1.2 | Greatest ports. Pair work. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 4.1.3 | Greatest ports. The British sea ports. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 4.1.4 | Greatest ports. Project work. Port presentation. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.1.5 | Greatest ports. Project work. Port presentation. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 4.2 | The ship and the crew. Grammar review. IMO-phrases AII/1, AII/2 | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | А-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | The ship. General description of the ship. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.2.2 | The ship. Vocabulary practice - Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 4.2.3 | The crew. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.2.4 | The crew. The duties on board the ship. Grammar review. | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2.5 | The ship and the crew. Grammar and Topic review | | | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 |
| 4.3 | First aid. Grammar Review. Active+Passive Voice | ПК-7.3.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.3.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.3.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.3.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | First aid. Vocabulary practice. Active+Passive Voice | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.3.2 | First aid: CRP, bleeding, minor burns. Grammar Review. Active+Passive Voice | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.3.3 | First aid. Pair work. First aid in different situations. Grammar Review. Active+Passive Voice | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.3.4 | First aid. Reading and writing: First aid on board the ship, common kinds of injuries. Grammar Review. Active+Passive Voice | | | 4 | | | 2 | | 4 | 6 | 2 | | | | | 6 | 6 |
| 4.4 | Ship disasters. Reported Speech. Проект | ПК-7.3.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.3.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.3.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.3.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | Ship disasters. Types of sea incidents | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.4.2 | Ship disasters. Accident report form. Reported speech | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.4.3 | Ship disasters. Sea superstitions. Reported speech. | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.4.4 | Ship disasters. Reported Speech. Project work. Presentation | | | 4 | | | 2 | | 4 | 6 | 2 | | | | | 6 | 6 |
| 4.5 | Types of ships. Reported Speech | ПК-7.3.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.3.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.3.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.3.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5.1 | Types of ships. Types of cargo ships. Reported Speech | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.5.2 | Types of ships. Specialized ships. Reported Speech + Grammar review. | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.5.3 | Types of ships.Container ships, Roll-on/Roll-off vessels. Reported Speech | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.5.4 | Types of ships. Barge carrying vessels, Bulkers. Tankers. Reported Speech | | | 4 | | | 2 | | 4 | 6 | 2 | | | 1 | | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Safety on board the ship. Firefighting. Grammar review. | ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6.1 | Safety on board the ship. Firefighting. Vocabulary practice. | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.6.2 | Safety on board the ship. Firefighting. Fireman's outfit, Actions in case of emergency. | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.6.3 | Safety on board the ship. Firefighting outfit board. | | | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| 4.6.4 | Safety on board the ship. Firefighting. Dangers on a tanker. | | | 4 | | | 2 | | 4 | 6 | 2 | | | 1 | | 32 | 33 |
| 4.7 | Taking pilot aboard. Lights. IMO-phrases on the topic: Pilotage, Lights, AI/4.2 Embarking/Disembarking pilot; AI/6.4.3 Pilot request Participle. | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.2<br>ПК-7.У.2<br>ПК-7.В.2<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | A-II/1-1.7.<br>A-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.7.1 | Taking pilot aboard. Reading and listening comprehension. Participle 1 | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7.2 | Taking pilot aboard. Vocabulary practice. Participle 1 | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7.3 | Taking pilot aboard. Pair work. Participle 2 | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7.4 | Taking pilot aboard. Speaking - The procedure of taking pilot aboard the vessel. IMO-phrases on the toic. Participle 2 | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7.5 | Sailing directions: Lights. Vocabulary practice. IMO-phrases on the topic. Grammar review, Participle 1+2 | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7.6 | Sailing directions: Lights. Text translation from English into Russian. Grammar review, Participle 1+2 | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.7.7 | Sailing directions: Lights. Text translation from English into Russian. Grammar review, Participle 1+2 | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.7.8 | Sailing directions: Lights. Text translation from Russian into English. Vocabulary practice and Grammar review, | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.7.9 | Sailing directions: Lights. The rules to give coordinates, position, bearing, time etc. | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.7.10 | Sailing directions: Lights. Abbreviation reading. Grammar and Topic review. | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.8 | Passing through narrow channels and canals. Buoys and beacons. IMO-phrases on the topic: Navigational information AI/6.2.2, AI/6.1.1 Traffic data; AI/6.2.3.5-6 Safe movements and Canal operations, Navigational information AI/6.2.2 Gerund. Simple forms. | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.2<br>ПК-7.У.2<br>ПК-7.В.2<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | A-II/1-1.7.<br>A-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8.1 | Passing through narrow channels and canals. IMO-phrases on the topic. Vocabulary practice + reading and listening comprehension. Gerund. Simple forms. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.8.2 | Passing through narrow channels and canals. Reading and listening comprehension. Gerund. Continuous and Perfect forms | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.8.3 | Passing through narrow channels and canals. Pair work. Gerund review. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.8.4 | Passing through narrow channels and canals. Speaking - the peculiarities of passing through narrow channels and canals. IMO-phrases on the topic. Gerund and Participle review. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.8.5 | Sailing directions. Buoys and beacons. Vocabulary practice. IMO-phrases on the topic. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.8.6 | Sailing directions. Buoys and beacons. Texts translation fron English into Russian. Grammar review | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.8.7 | Sailing directions. Buoys and beacons. Texts translation from Russian into English. Grammar review | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.8.8 | Sailing directions. Buoys and beacons. Writing essay. Grammar review | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.8.9 | Sailing directions. Buoys and beacons. Topic review | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.8.10 | Passing through narrow channels and canals. Buoys and beacons. IMO-phrases on the topic. Gerund + Participle I, II review. | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.9 | Anchoring. Dangers. IMO-phrases on the topic: AI/6.2.1.1 Navigational warnings, AI/6.2.3.5 Avoiding dangerous situations. AI/6.2.3.2 Anchoring; AII/3.5.1 -2 Going to anchor, Leaving the anchorage Grammar review. | ПК-7.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1 ПК-7.3.2 ПК-7.У.2 ПК-7.В.2 ПК-7.3.3 ПК-7.У.3 ПК-7.В.3 УК-4.3.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.3.2 УК-4.У.2 УК-4.В.2 УК-4.3.3 УК-4.У.3 УК-4.В.3 | A-II/1-1.7. A-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.9.1 | Anchoring. Vocabulary practice + reading and listening comprehension. IMO-phrases on the topic. Grammar review. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.9.2 | Anchoring. Vocabulary practice. Grammar review. | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.9.3 | Anchoring. Pair work, listening comprehension. IMO-phrases on the topic. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.9.4 | Anchoring. Sailing directions.Vocabulary practice. Text translation from English into Russian. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.9.5 | Anchoring. Sailing directions.Vocabulary practice. Text translation from Russian into English. | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.9.6 | Dangers. Sailing directions.Vocabulary practice. Text translation from English into Russian. IMO-phrases on the topic | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.9.7 | Dangers. Sailing directions.Vocabulary practice. Text translation from English into Russian. Grammar review | | | 5 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.9.8 | Dangers. Sailing directions.Vocabulary practice. Text translation from Russian into English. | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.9.9 | Anchoring. Dangers. IMO-phrases on the topic. Topic and Grammar review. Speaking - the peculiarities of vessel anchoring in different conditions. | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.9.10 | Anchoring. Dangers. IMO-phrases on the topic. Topic and Grammar review | | | 5 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.10 | Mooring. Tides and Tidal streams. IMO-phrases on the topic: AI/6.2.3.3 Arrival, berthing and departure; AII/3.7.1 - 3 Berthing and unberthing. AI/6.2.1.5 Hydrographic information. Infinitive | ПК-7.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1 ПК-7.3.2 ПК-7.У.2 ПК-7.В.2 ПК-7.3.3 ПК-7.У.3 ПК-7.В.3 УК-4.3.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.3.2 УК-4.У.2 УК-4.В.2 УК-4.3.3 УК-4.У.3 УК-4.В.3 | A-II/1-1.7. A-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.10.1 | Mooring. Vocabulary practice. Reading + Listening comprehension. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.10.2 | Mooring.Vocabulary practice. IMO-phrases on the topic. Infinitive | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.10.3 | Mooring.Vocabulary practice. Speaking on the topic, questions answering. Infinitive | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.10.4 | Mooring. Reading and listening comprehension. Pair work. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.10.5 | Mooring.Pair work. Speaking - dialogues according to the given situation. IMO-phrases review. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.10.6 | Mooring. Speaking. The procedure of Mooring. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.10.7 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary practice. IMO-phrases on the topic. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.10.8 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary practice.Text translation from English into Russian. Grammar review - Gerund, Participle, Infinitive | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.10.9 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary practice.Text translation from English into Russian. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.10.10 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary practice, speaking, questions answering. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.10.11 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary practice.Text translation from Russian into English. Grammar reviews | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.10.12 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary practice.Text translation from Russian into English. Grammar reviews | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.10.13 | Sailing directions. Tides and tidal streams. Vocabulary and grammar practice.Pair work. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.10.14 | Mooring. Tides and Tidal streams. IMO-phrases on the topic. Infinitive. Review of the vocabulary and grammar material | | | 6 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | 1 | | 2 | 3 |
| 4.10.15 | Mooring. Tides and Tidal streams. IMO-phrases on the topic. Infinitive. Review of the vocabulary and grammar material | | | 6 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 |
| 4.11 | Towing. Directions. IMO-phrases on the topic AI/4.3 Tug request, AI/6.4.2 Tug services; AII/3.6 Tug assisstance. Grammar review | ПК-7.З.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1 ПК-7.З.2 ПК-7.У.2 ПК-7.В.2 ПК-7.З.3 ПК-7.У.3 ПК-7.В.3 УК-4.З.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1 УК-4.З.2 УК-4.У.2 УК-4.В.2 УК-4.З.3 УК-4.У.3 УК-4.В.3 | A-II/1-1.7. A-II/4-1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.11.1 | Towing. Vocabulary practice Reading and listening comprehension. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.11.2 | Towing. Vocabulary practice. IMO-phrases on the topic. Grammar review. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11.3 | Towing. Vocabulary practice. Speaking on the topic, questions answering. Grammar review | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.11.4 | Towing. Reading and listening comprehension. Pair work. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.11.5 | Towing. Pair work. Speaking - dialogues according to the given situation. IMO-phrases review. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.11.6 | Towing. Speaking. The procedure of Mooring. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11.7 | Sailing directions. Directions. Vocabulary practice. IMO-phrases on the topic. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11.8 | Sailing directions. Directions. Vocabulary practice.Text translation from English into Russian. Grammar review - Gerund, Participle, Infinitive | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11.9 | Sailing directions. Directions. Vocabulary practice.Text translation from English into Russian. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.11.10 | Sailing directions. Directions. Vocabulary practice, speaking, questions answering. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.11.11 | Sailing directions. Directions. Vocabulary practice.Text translation from Russian into English. Grammar reviews | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 |
| 4.11.12 | Sailing directions. Directions. Vocabulary practice.Text translation from Russian into English. Grammar reviews | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11.13 | Sailing directions. Directions. Vocabulary and grammar practice.Pair work. | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11.14 | Towing. Directions. IMO-phrases on the topic. Review of the vocabulary and grammar material | | | 6 | | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | 1 | | 3 | 4 |
| 4.11. 15 | Getting ready for the exam. Review of the vocabulary and grammar material | | | 6 | | | 2 | | 1 | 3 | 3 | | | 1 | | 20 | 21 |

**4. Карта обеспеченности дисциплины литературой (печатные и(или) электронные образовательные ресурсы)**

| № | Наименование источника | Год издания | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|
| 1 | Баранова, Е.В.;English for Navigators;учебно-метод.пособие для студ.1 курса подготовки 26.05.05;Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.Першина, В.С.Соколова, Е.Г.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2019 | 0 |
| 2 | Баранова, Е.В.;English for Navigators;учебно-метод.пособие для студ.1 курса подготовки 26.05.05;Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.Першина, В.С.Соколова, Е.Г.-Н.Новгород,ВГУВТ; ; | 2019 | 49 |
| 3 | Глотова, И.В.;Английский язык;учебно-метод.пособие по развитию коммуникативных навыков в сфере соц.-культурного общения для студ.1-2 курсов очн.и заочн.обучения всех спец.;Глотова, И.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2012 | 0 |
| 4 | Баранова, Е.В.;English for Navigators 2;учебно-метод.пособие для студ.,обуч.по направлению подготовки 26.05.05;Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.Першина, В.С.Соколова, Е.Г.-Н.Новгород,ВГУВТ; ; | 2019 | 50 |
| 5 | Голицынский, Ю.Б.;Грамматика английского языка;сб.упражнений для сред.школы;Голицынский, Ю.Б.-СПб.,Каро; ; | 2018 | 100 |
| 6 | Баранова, Е.В.;English for Navigators 3-4;учебно-методическое пособие для студентов 3-4 курсов: [по направлению подготовки 26.05.05];Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2022 | 0 |
| 7 | Баранова, Е.В.;English for Navigators 3-4;практикум для студентов 3-4 курсов: [по направлению подготовки 26.05.05];Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2022 | 0 |
| 8 | Баранова, Е.В.;English for navigators 3;практикум для студентов 3 курса: [по направлению подготовки 26.05.05];Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.-Н.Новгород,ВГУВТ; ; | 2022 | 50 |
| 9 | Баранова, Е.В.;English for navigators 3;учебно-методическое пособие для студентов 3 курса: [по направлению подготовки 26.05.05];Баранова, Е.В.Гуро-Фролова, Ю.Р.-Н.Новгород,ВГУВТ; ; | 2022 | 50 |
| 10 | Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf | 2018 | 0 |

**5. Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение**

| | |
|---|---|
| 1 | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно)) |
| 2 | Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно)) |

**6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации**

ФОС (оценочные и методические материалы) оформлен отдельным документом и является неотъемлемой частью рабочей программы.

**7. Помещения для проведения отдельных видов занятий**

| Помещение | Лабораторное оборудование, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | № помещения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | оборудование и технические средства обучения (Стул (20 ед.); Стол аудиторный (10 ед.); Доска аудиторная (1 ед.); Лингафонный кабинет L224 (1 ед.); Интерактивный комплект: интерактивная доска (1 ед.); Интерактивная доска (1 ед.); Проектор BENQ (1 ед.); Экран подвесной (1 ед.); Ноутбук IBM (LENOVO) (1 ед.) (875)) | 875 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | 462 |

**8. Современные профессиональные базы данных**

| | |
|---|---|
| 1 | Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312 |
| 2 | Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/ |

**9. Информационные справочные системы**

| | |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.) |
| 2 | Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный) |

**10. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф |
| 2 | Электронная библиотека Издательства «Моркнига» https://www.morkniga.ru/library/ |
| 3 | Электронная библиотечная система «IPR books»: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com |
| 5 | Электронно-библиотечная система «Юрайт»: https://biblio-online.ru/ |
| 6 | Электронный каталог ВГУВТ - Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/marcweb/ |

**11. Электронная информационно-образовательная среда с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.**

**5. Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикатор достижения компетенций | Сфера компетентности (МК ПДНВ) | Контролируемые разделы (темы) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | | Процедура оценивания | Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | Вид контроля | Форма контроля | | не зачтено | зачтено | | |
| 1 | УК-4. | УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | 1<br>1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15<br>1.16<br>1.17<br>1.18<br>1.19<br>1.20<br>1.21<br>1.22<br>1.23<br>1.24<br>1.25<br>1.26<br>1.27<br>1.28<br>1.29<br>1.30 | промежуточная аттестация | Экзамен | Проводится в установленное расписанием время. Форма проведения экзамена - устная и письменная по экзаменационным билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса/задания, направленных на выявление сформированности заявленной в модуле рабочей программы компетенции у обучающихся. Вопросы/задания к экзамену: 1. Лексико-грамматический тест с тремя вариантами ответов на выбор обучающегося, на написание которого отводится 45 минут. 2 Сообщение на заданную тему. 3. Собеседование с преподавателем на иностранном языке в рамках изученных в модуле лексико-грамматических тем. Темы сообщений на экзамене приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы, ответы на вопросы лексико-грамматического теста находятся на кафедре у преподавателя. Экзаменационные билеты приведены в ФОС. | «Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) - обучающийся не владеет материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на менее, чем 50%. Обучающийся затрудняется воспроизвести сообщение на иностранном языке. Он не ориентируется в лексике и грамматике, допускает множественные лексико-грамматические, фонетические ошибки. Тема сообщения не раскрыта. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя в рамках обозначенной темы сообщения и вопросов в ходе собеседования. | «Удовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует удовлетворительное владение изученным материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на 60%. Обучающийся воспроизводит сообщение, хотя и с затруднением, допускает лексико-грамматические, фонетические ошибки, не мешающие пониманию. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы преподавателя в ходе собеседования. Тема сообщения раскрыта не полностью. | «Хорошо» (средний уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует хорошее владение изученным материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на 75% . Обучающийся уверенно воспроизводит сообщение, допуская отдельные лексико-грамматические, фонетические ошибки. Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя. Тема сообщения раскрыта. | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным материалом. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на 85%. Обучающийся уверенно воспроизводит сообщение на иностранном языке, допуская единичные не грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы преподавателя. Тема сообщения раскрыта. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | УК-4. | УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | 1.31<br>1.32<br>1.33<br>1.34<br>1.35<br>1.36<br>1.37<br>1.38<br>1.39<br>1.40<br>1.41<br>1.42<br>1.43<br>1.44<br>1.45<br>1.46<br>1.47<br>1.48<br>1.49<br>1.50<br>1.51<br>1.52<br>1.53<br>1.54 | промежуточная аттестация | Зачет | Проводится на одном их заключительных лабораторных занятиях. Обучающийся воспроизводит устное заранее подготовленное сообщение по одной из тем модуля, проходит собеседование с преподавателем на иностранном языке по темам модуля, пишет лексико-грамматический тест в рамках изученного лексико-грамматического материала. На написание теста отводится 45 минут. Список примерных тем сообщений, список примерных вопросов для собеседования, примерный лексико-грамматический тест с вариантами ответов приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы и ответы к тесту находятся на кафедре у преподавателя. | "Незачтено" - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического материала модуля; несформированность необходимых практических навыков; допускает множественные грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе воспроизведения монологического высказывания по теме, незнание структуры построения предложения на иностранном языке. Обучающийся демонстрирует зазубренный фонетический ряд без понимания того, что он воспроизводит на иностранном языке. Заявленная тема сообщения не раскрыта. На вопросы преподавателя на иностранном языке в ходе собеседования обучающийся затрудняется дать ответы. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на менее чем 60%. | | | "Зачтено" - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным лексико-грамматическим материалом; демонстрирует знания структуры и правил построения предложений на иностранном языке, уверенно воспроизводит подготовленное монологическое высказывание на иностранном языке; допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе монолога. Заявленная тема сообщения раскрыта. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы в рамках собеседования с преподавателем, допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе собеседования. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на более чем 60%. |
| 3 | УК-4. | УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | 2<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7 | текущий контроль | Проект | Проект - итоговый продукт индивидуальной творческой деятельности обучающегося в рамках обозначенной заранее выбранной им темы, а также освоенного лексико-грамматического, материала модуля, предполагающий использование мультимедийных технологий, дополнительных аутентичных источников информации на иностранном языке, в том числе посредством сети Интернет. Целью проекта является контроль уровня сформированности и компетенции в рамках модуля. Список тем проектов и требования к проекту приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы проекта находится на кафедре у преподавателя. | "Незачтено" - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического материала модуля; несформированность необходимых практических навыков; допускает множественные грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе представления (защиты) проекта. Обучающийся не ориентируется в содержании проекта. Заявленная тема не раскрыта. На дополнительные вопросы обучающийся затрудняется дать ответы на иностранном языке. Проект не соответствует требованиям. Нарушены сроки сдачи проекта. | | | "Зачтено" - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным лексико-грамматическим материалом; сформированность необходимых практических навыков; уверенно представляет проект на иностранном языке; допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе представления (защиты) проекта. Заявленная тема полностью раскрыта. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по проекту. Проект представлен в соответствии с необходимыми требованиями и в рамках установленного срока сдачи проекта. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | УК-4. | УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | 3<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6 | текущий контроль | Проект | Проект - итоговый продукт индивидуальной творческой деятельности обучающегося в рамках обозначенной заранее выбранной им темы, а также освоенного лексико-грамматического материала модуля, предполагающий использование мультимедийных технологий, дополнительных аутентичных источников информации на иностранном языке, в том числе посредством сети Интернет. Целью проекта является контроль уровня сформированности и компетенции в рамках модуля. Список тем проектов и требования к проекту приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы проекта находится на кафедре у преподавателя. | "Незачтено" - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического материала модуля; несформированность необходимых практических навыков; допускает множественные грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе представления (защиты) проекта. Обучающийся не ориентируется в содержании проекта. Заявленная тема не раскрыта. На дополнительные вопросы обучающийся затрудняется дать ответы на иностранном языке. Проект не соответствует требованиям. Нарушены сроки сдачи проекта. | | | "Зачтено" - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным лексико-грамматическим материалом; сформированность необходимых практических навыков; уверенно представляет проект на иностранном языке; допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе представления (защиты) проекта. Заявленная тема полностью раскрыта. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по проекту. Проект представлен в соответствии с необходимыми требованиями и в рамках установленного срока сдачи проекта. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | УК-4. | УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | 2<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>3<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6 | промежуточная аттестация | Экзамен | Проводится в установленное расписанием время. Форма проведения экзамена - устная и письменная по экзаменационным билетам. Каждый билет содержит 4 вопроса/задания, направленных на выявление сформированност и заявленной в модуле рабочей программы компетенции у обучающихся. Вопросы/задания к экзамену: 1. Лексико-грамматический тест с тремя вариантами ответов на выбор обучающегося, на написание которого отводится 45 минут. 2 Сообщение на заданную тему. 3. Собеседование с преподавателем на иностранном языке в рамках изученных в модуле лексико-грамматических тем. 4. Чтение текста на иностранном языке без словаря и последующий пересказ прочитанного текста на иностранном языке, с выделением ключевой мысли прочитанного. Темы сообщений на экзамене приводятся в ФОС. Пример текста для чтения и пересказа приводится в ФОС. Пример раскрытия темы, ответы на вопросы лексико-грамматического теста находятся на кафедре у преподавателя. Экзаменационные билеты приведены в ФОС. Оценка производится по 4- бальной системе | «Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) - обучающийся не владеет материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на менее, чем 50%. Обучающийся затрудняется воспроизвести сообщение на иностранном языке. Он не ориентируется в лексике и грамматике, допускает множественные лексико-грамматические, фонетические ошибки. Тема сообщения не раскрыта. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя в рамках обозначенной темы сообщения и вопросов в ходе собеседования. Обучающийся не может прочесть текст без словаря, не может пересказать прочитанный текст на иностранном языке, затрудняется ответить на вопросы преподавателя по тексту. Содержание текста не передано, в том числе и на родном языке. | «Удовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует удовлетворительное владение изученным материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на 60%. Обучающийся воспроизводит сообщение, хотя и с затруднением, допускает лексико-грамматические, фонетические ошибки, не мешающие пониманию. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы преподавателя в ходе собеседования. Тема сообщения раскрыта не полностью. Обучающийся неуверенно пересказывает прочитанный текст на иностранном языке и затрудняется ответить на вопросы преподавателя по тексту. Содержание текста передано на иностранном языке частично. | «Хорошо» (средний уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует хорошее владение изученным материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на 75%. Обучающийся уверенно воспроизводит сообщение, допуская отдельные лексико-грамматические, фонетические ошибки. Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя. Тема сообщения раскрыта. Обучающийся пересказывает прочитанный текст на иностранном языке, допуская единичные не грубые лексико-грамматические ошибки, а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по тексту. | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным материалом. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на 85%. Обучающийся уверенно воспроизводит сообщение на иностранном языке, допуская единичные не грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы преподавателя. Тема сообщения раскрыта. Обучающийся уверенно пересказывает прочитанный текст на иностранном языке и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по тексту. Грамматические и лексические ошибки минимальны и не мешают пониманию. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | ПК-7.<br>УК-4. | ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | | 4<br>4.1<br>4.1.1<br>4.1.2<br>4.1.3<br>4.1.4<br>4.1.5<br>4.2<br>4.2.1<br>4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.3<br>4.3.1<br>4.3.2<br>4.3.3<br>4.3.4<br>4.4<br>4.4.1<br>4.4.2<br>4.4.3<br>4.4.4<br>4.5<br>4.5.1<br>4.5.2<br>4.5.3<br>4.5.4<br>4.6<br>4.6.1<br>4.6.2<br>4.6.3<br>4.6.4 | текущий контроль | Проект | Проект - итоговый продукт индивидуальной творческой деятельности обучающегося в рамках обозначенной заранее выбранной им темы, а также освоенного лексико-грамматического материала модуля, предполагающий использование мультимедийных технологий, дополнительных аутентичных источников информации на иностранном языке, в том числе посредством сети Интернет. Целью проекта является контроль уровня сформированности компетенции в рамках модуля. Список тем проектов и требования к проекту приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы проекта находится на кафедре у преподавателя. | "Незачтено" - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического материала модуля; несформированность необходимых практических навыков; допускает множественные грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе представления (защиты) проекта. Обучающийся не ориентируется в содержании проекта. Заявленная тема не раскрыта. На дополнительные вопросы обучающийся затрудняется дать ответы на иностранном языке. Проект не соответствует требованиям. Нарушены сроки сдачи проекта. | | | "Зачтено" - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным лексико-грамматическим материалом; сформированность необходимых практических навыков; уверенно представляет проект на иностранном языке; допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе представления (защиты) проекта. Заявленная тема полностью раскрыта. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по проекту. Проект представлен в соответствии с необходимыми требованиями и в рамках установленного срока сдачи проекта. |
| 7 | ПК-7.<br>УК-4. | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | А-II/4-1.1. | 4<br>4.1<br>4.1.1<br>4.1.2<br>4.1.3<br>4.1.4<br>4.1.5<br>4.2<br>4.2.1<br>4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.3<br>4.3.1<br>4.3.2<br>4.3.3<br>4.3.4<br>4.4<br>4.4.1<br>4.4.2<br>4.4.3<br>4.4.4<br>4.5<br>4.5.1<br>4.5.2<br>4.5.3<br>4.5.4<br>4.6<br>4.6.1<br>4.6.2<br>4.6.3<br>4.6.4 | промежуточная аттестация | Зачет | Проводится на одном их заключительных лабораторных занятиях. Обучающийся воспроизводит устное заранее подготовленное сообщение по одной из тем модуля, проходит собеседование с преподавателем на иностранном языке по темам модуля, пишет лексико-грамматический тест в рамках изученного лексико-грамматического материала. На написание теста отводится 45 минут. Список примерных тем сообщений, список примерных вопросов для собеседования, примерный лексико-грамматический тест с вариантами ответов приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы и ответы к тесту находятся на кафедре у преподавателя. | "Незачтено" - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического материала модуля; несформированность необходимых практических навыков; допускает множественные грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе воспроизведения монологического высказывания по теме, незнание структуры построения предложения на иностранном языке. Обучающийся демонстрирует зазубренный фонетический ряд без понимания того, что он воспроизводит на иностранном языке. Заявленная тема сообщения не раскрыта. На вопросы преподавателя на иностранном языке в ходе собеседования обучающийся затрудняется дать ответы. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на менее чем 60%. Студент затрудняется воспроизвести фразы ИМО из стандартного морского разговорника. | | | "Зачтено" - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным лексико-грамматическим материалом; демонстрирует знания структуры и правил построения предложений на иностранном языке, уверенно воспроизводит подготовленное монологическое высказывание на иностранном языке; допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе монолога. Заявленная тема сообщения раскрыта. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы в рамках собеседования с преподавателем, допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе собеседования. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на более чем 60%.Студент воспроизводит фразы ИМО из стандартного морского разговорника не менее, чем 60% от общего количества по теме |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | ПК-7.<br>УК-4. | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.2<br>ПК-7.У.2<br>ПК-7.В.2<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | А-II/1-1.7.<br>А-II/4-1.1. | 4.7<br>4.7.1<br>4.7.2<br>4.7.3<br>4.7.4<br>4.7.5<br>4.7.6<br>4.7.7<br>4.7.8<br>4.7.9<br>4.7.10<br>4.8<br>4.8.1<br>4.8.2<br>4.8.3<br>4.8.4<br>4.8.5<br>4.8.6<br>4.8.7<br>4.8.8<br>4.8.9<br>4.8.10<br>4.9<br>4.9.1<br>4.9.2<br>4.9.3<br>4.9.4<br>4.9.5<br>4.9.6<br>4.9.7<br>4.9.8<br>4.9.9<br>4.9.10 | промежуточная аттестация | Зачет | Проводится на одном их заключительных лабораторных занятиях. Обучающийся воспроизводит устное заранее подготовленное сообщение по одной из тем модуля, пишет лексико-грамматический тест в рамках изученного материала, демонстрирует знание Стандартного морского разговорника в рамках изученных в модуле тем, устно переводит лоцию с английского языка на русский. На написание теста отводится 45 минут. Список тем сообщений, примерный лексико-грамматический тест, фразы ИМО из Стандартного морского разговорника приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы и ответы к тесту находятся на кафедре у преподавателя. | "Незачтено" - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях лексико-грамматического материала модуля; несформированность необходимых практических навыков; допускает множественные грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе воспроизведения монологического высказывания по теме, незнание структуры построения предложения на иностранном языке. Обучающийся демонстрирует зазубренный фонетический ряд без понимания того, что он воспроизводит на иностранном языке. Заявленная тема сообщения не раскрыта. Обучающийся затрудняется перевести лоцию с английского языка на русский, неуверенно воспроизводит фразы из Стандартного морского разговорника, процент правильно воспроизведенных фраз – менее 50%. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на менее чем 50%. | | | "Зачтено" - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным лексико-грамматическим материалом; демонстрирует знания структуры и правил построения предложений на иностранном языке, уверенно воспроизводит подготовленное монологическое высказывание на иностранном языке; допускает единичные лексико-грамматические, фонетические ошибки в ходе монолога. Заявленная тема сообщения раскрыта. Обучающийся уверенно переводит лоцию с английского языка на русский и воспроизводит фразы из Стандартного морского разговорника, процент правильно воспроизведенных фраз – 60%. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на более чем 60%. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ПК-7.<br>УК-4. | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.2<br>ПК-7.У.2<br>ПК-7.В.2<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | А-II/1-1.7.<br>А-II/4-1.1. | 4.7<br>4.7.1<br>4.7.2<br>4.7.3<br>4.7.4<br>4.7.5<br>4.7.6<br>4.7.7<br>4.7.8<br>4.7.9<br>4.7.10<br>4.8<br>4.8.1<br>4.8.2<br>4.8.3<br>4.8.4<br>4.8.5<br>4.8.6<br>4.8.7<br>4.8.8<br>4.8.9<br>4.8.10<br>4.9<br>4.9.1<br>4.9.2<br>4.9.3<br>4.9.4<br>4.9.5<br>4.9.6<br>4.9.7<br>4.9.8<br>4.9.9<br>4.9.10 | промежуточная аттестация | Экзамен | Проводится в установленное расписанием время. Форма проведения экзамена - устная и письменная по экзаменационным билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса/задания, направленных на выявление сформированност и заявленной в модуле рабочей программы компетенции у обучающихся. Вопросы/задания к экзамену: 1. Лексико-грамматический тест, на написание которого отводится 45 минут. 2 Сообщение на заданную тему. 3. Фразы Стандартного морского разговорника. 4. Перевод лоции. Темы сообщений на экзамене, примерный лексико-грамматический тест, примерные фразы из Стандартного морского разговорника приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы, ответы на вопросы лексико-грамматического теста находятся на кафедре у преподавателя. Экзаменационные билеты приведены в ФОС. Оценка производится по 4- бальной системе | «Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) - обучающийся не владеет материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на менее, чем 50%. Обучающийся затрудняется воспроизвести сообщение на иностранном языке. Он не ориентируется в лексике и грамматике, допускает множественные лексико-грамматические, фонетические ошибки. Тема сообщения не раскрыта. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме. Обучающийся затрудняется перевести лоцию с английского языка на русский и затрудняется воспроизвести большую часть фраз из Стандартного морского разговорника. Процент правильно переведенного текста лоции и правильно воспроизведенных фраз менее 50%. | «Удовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует удовлетворительное владение изученным материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на 60%. Обучающийся воспроизводит сообщение, хотя и с затруднением, допускает лексико-грамматические, фонетические ошибки, не мешающие пониманию. Тема сообщения раскрыта не полностью. Обучающийся неуверенно переводит лоцию с английского языка на русский и неуверенно воспроизводит фразы из Стандартного морского разговорника. Процент правильно переведенной лоции и правильно воспроизведенных фраз 60%. | «Хорошо» (средний уровень сформированности компетенции) - обучающийся демонстрирует хорошее владение изученным материалом. Задания в лексико-грамматическом тесте выполнены на 75% . Обучающийся уверенно воспроизводит сообщение, допуская отдельные лексико-грамматические, фонетические ошибки. Тема сообщения раскрыта. Обучающийся переводит лоцию с английского языка на русский и воспроизводит фразы из Стандартного морского разговорника. Процент правильно переведенного текста и воспроизведенных фраз более 75%. | «Отлично» (высокий уровень сформированности и компетенции) - обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным материалом. Задания в итоговом лексико-грамматическом тесте выполнены на 85%. Обучающийся уверенно воспроизводит сообщение на иностранном языке, допуская единичные не грубые лексико-грамматические, фонетические ошибки. Тема сообщения раскрыта. Обучающийся уверенно переводит лоцию с английского языка на русский и воспроизводит фразы из Стандартного морского разговорника. Процент правильно воспроизведенных фраз более 85% |
| | | | А-II/1-1.7.<br>А-II/4-1.1. | 4.10<br>4.10.1<br>4.10.2<br>4.10.3<br>4.10.4<br>4.10.5<br>4.10.6<br>4.10.7<br>4.10.8<br>4.10.9<br>4.10.10<br>4.10.11<br>4.10.12<br>4.10.13<br>4.10.14<br>4.10.15<br>4.11<br>4.11.1<br>4.11.2<br>4.11.3<br>4.11.4<br>4.11.5<br>4.11.6<br>4.11.7<br>4.11.8<br>4.11.9<br>4.11.10<br>4.11.11<br>4.11.12<br>4.11.13<br>4.11.14<br>14<br>4.15 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | ПК-7.<br>УК-4. | ПК-7.З.1<br>ПК-7.У.1<br>ПК-7.В.1<br>ПК-7.З.2<br>ПК-7.У.2<br>ПК-7.В.2<br>ПК-7.З.3<br>ПК-7.У.3<br>ПК-7.В.3<br>УК-4.З.1<br>УК-4.У.1<br>УК-4.В.1<br>УК-4.З.2<br>УК-4.У.2<br>УК-4.В.2<br>УК-4.З.3<br>УК-4.У.3<br>УК-4.В.3 | А-II/1-1.7.<br>А-II/4-1.1. | 1<br>1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4<br>1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9<br>1.10<br>1.11<br>1.12<br>1.13<br>1.14<br>1.15<br>1.16<br>1.17<br>1.18<br>1.19<br>1.20<br>1.21<br>1.22<br>1.23<br>1.24<br>1.25<br>1.26<br>1.27<br>1.28<br>1.29<br>1.30<br>1.31<br>1.32 | промежуточная аттестация | Экзамен | Проводится в установленное расписанием время. Форма проведения экзамена - устная и письменная по экзаменационным билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса/задания, направленных на выявление сформированности заявленной в модуле рабочей программы компетенции у обучающихся. Вопросы/задания к экзамену: 1. Лексико-грамматический тест, на написание которого отводится 45 минут. 2 Сообщение на заданную тему. 3. Фразы Стандартного морского разговорника. 4. Перевод лоции. Темы сообщений на экзамене, примерный лексико-грамматический тест, примерные фразы из Стандартного морского разговорника приводятся в ФОС. Пример раскрытия темы, ответы на вопросы лексико-грамматического теста находятся на кафедре у преподавателя. Экзаменационные билеты приведены в ФОС. Оценка производится по 4-бальной системе | Незнание или непонимание обучающимся основного материала; на большую часть вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов | Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательность ю; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала | Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета | Знания отличаются глубиной и содержательность ю, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научными понятиями; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию |
| | | | А-II/1-1.7.<br>А-II/4-1.1. | 1.33<br>1.34<br>1.35<br>1.36<br>1.37<br>1.38<br>1.39<br>1.40<br>1.41<br>1.42<br>1.43<br>1.44<br>1.45<br>1.46<br>1.47<br>1.48<br>1.49<br>1.50<br>1.51<br>1.52<br>1.53<br>1.54<br>2<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>2.4<br>2.5<br>2.6<br>2.7<br>3<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>3.5<br>3.6<br>4<br>4.1<br>4.1.1<br>4.1.2<br>4.1.3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A-II/1-1.7.<br>A-II/4-1.1. | 4.1.4<br>4.1.5<br>4.2<br>4.2.1<br>4.2.2<br>4.2.3<br>4.2.4<br>4.2.5<br>4.3<br>4.3.1<br>4.3.2<br>4.3.3<br>4.3.4<br>4.4<br>4.4.1<br>4.4.2<br>4.4.3<br>4.4.4<br>4.5<br>4.5.1<br>4.5.2<br>4.5.3<br>4.5.4<br>4.6<br>4.6.1<br>4.6.2<br>4.6.3<br>4.6.4<br>4.7<br>4.7.1<br>4.7.2<br>4.7.3<br>4.7.4<br>4.7.5<br>4.7.6<br>4.7.7<br>4.7.8<br>4.7.9<br>4.7.10<br>4.8<br>4.8.1<br>4.8.2<br>4.8.3<br>4.8.4<br>4.8.5<br>4.8.6<br>4.8.7<br>4.8.8<br>4.8.9<br>4.8.10<br>4.9<br>4.9.1<br>4.9.2<br>4.9.3<br>4.9.4<br>4.9.5<br>4.9.6<br>4.9.7<br>4.9.8<br>4.9.9<br>4.9.10<br>4.10<br>4.10.1<br>4.10.2<br>4.10.3<br>4.10.4<br>4.10.5<br>4.10.6<br>4.10.7<br>4.10.8<br>4.10.9<br>4.10.10<br>4.10.11<br>4.10.12<br>4.10.13<br>4.10.14<br>4.10.15<br>4.11<br>4.11.1<br>4.11.2<br>4.11.3<br>4.11.4<br>4.11.5<br>4.11.6<br>4.11.7<br>4.11.8<br>4.11.9<br>4.11.10<br>4.11.11<br>4.11.12<br>4.11.13<br>4.11.14<br>14<br>4.15 | | | | | | | |